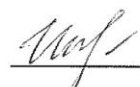


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

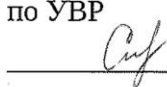
Рассмотрено:
на заседании СППС



Иванченко В.Г.
Протокол № 1
от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Синяпкина О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клюшина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
основного общего образования
для обучающихся с нарушением слуха
вариант 2.1
Уровень обучения: 5-9 класс (5 лет).

Волгоград, 2025 год

Пояснительная записка

Актуальность

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ОВЗ умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ОВЗ существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Курс «Дефектологические занятия» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, навнеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273– ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООО ОВЗ);
- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МОУ СОШ № 9 г. Волгоград
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения.

Курс «Дефектологические занятия» относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков познавательной сферы у слабослышащих и позднооглохших школьников. Дефектологическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Общая цель дефектологических занятий заключается в предоставлении специализированной коррекционно-развивающей помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программного материала.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;

- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Курс «Дефектологические занятия» представляет особую значимость для слабослышащих и позднооглохших учащихся, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных познавательных нарушений, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Принципы построения программы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейрпсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития

детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, малыми подгруппами (2 человека). Периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность – 40 мин. Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ. Приглашаются дети, испытывающие похожие трудности в освоении учебного материала.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Предложена подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности

обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Ценностные ориентиры содержания курса

Курс «Дефектологические занятия» включен в АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Дефектологические занятия» реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Курс «Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;

вычленять в предмете разные качества;

– сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного

показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Особую роль в развитии ребенка с нарушением слуха приобретают зрительное ощущение и восприятие. Более тонко дифференцируются оттенки цветов. При полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется. Ощущение и восприятие.

Внимание

Объем внимания, развитие его устойчивости у детей с нарушением слуха формируется в более медленном темпе, чем у слышащих сверстников, глухие школьники значительно чаще, чем слышащие, совершают ошибки при вычленении необходимой информации. Отмечается у глухих школьников тенденция к более «замедленному» вхождению в работу и, в целом, более медленный темп выполнения заданий, чем у слышащих сверстников, а также большая утомляемость. В основном, используются приемы и средства обучения, адресованные к зрительному вниманию. В связи с этим особым образом (полукругом) располагаются парты в классе, чтобы дети могли видеть

друг друга и учителя, используются разнообразные наглядные средства.

Память

При запоминании слов глухие дети испытывают трудности удержания в памяти звукобуквенной последовательности, искажают буквенный состав слов, уподобляют одни слова другим, похожим по внешнему облику, допускают замены и перестановки букв и слогов, редко употребляют опосредствованные способы запоминания. Плохо используют прием сравнения, еще хуже запоминают объекты по частям, не целиком, возникают трудности с передачей своими словами прочитанный текст.

Воображение

Образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть. Недоразвитие словесной речи и словесно-логического мышления приводит к большим трудностям отвлечения от конкретного содержания метафор, пословиц, образных выражений, которые глухие школьники в большинстве случаев понимают и передают буквально. Творческое переосмысление материала и создание на этой основе новых образов воображения достигается неслышащими с трудом.

Долгое время преобладает наглядно-образное мышление, возникают проблемы при анализе текста, не акцентируют внимание на важных деталях. Затрудняются при выявлении причинно-следственных отношений между объектами в тексте. Обнаруживается склонность к упрощению, искажению существенных отношений между предметами, явлениями, событиями. Выделение общих признаков предметов и их объединение по смысловым связям очень затрудняет глухих и слабослышащих детей в начале их школьного обучения. Часто возникают обобщения по ситуационному (или по случайному) признаку, а не по общей родовой или видовой принадлежности. Мышление

Мышление детей с нарушением слуха формируется поэтапно, начиная с наглядно-действенного, затем наглядно-образного и кончая словесно-логическим (абстрактно-понятийным) мышлением. Развитие мышления происходит в единстве с формированием словесной речи. Усваивая словесные обозначения предметов, их отношений ребенок овладевает способностью осуществлять мыслительные действия с образами предметов. Речь выступает как форма и как средство мыслительной деятельности.

Особенности формирования речи у неслышащих детей. Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении. У глухих процессов овладения устной и письменной речью могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.

Письменная речь.

Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются и недостатки в логичности и последовательности изложения событий. У глухих детей затруднено планирование излагаемого материала.

В соответствии с ФАООП определяются **общие задачи курса:**

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям издаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:*

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья

Сроки освоения курса:

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» (вариант 2.1)				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
68 часов в год	68 часов в год	68 часов в год	68 часов в год	68 часов в год

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
5. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
6. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,

имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов стороны сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока.
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
16. Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.
17. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
18. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи,

уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

2. Содержание коррекционного курса

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации у учащихся, которым ГППМК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционно – развивающая программа «Дефектологические занятия» рассчитана на детей школьного возраста. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа условно делится на 4 блока:

Блок 1. Развитие коммуникативных навыков, повышение речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Блок 2. Направлен на развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 3. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие памяти.

Блок 4. Развитие мышления, формирование мыслительных операций: анализа,

синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Восприятию следует специально учить. Иначе такие особенности восприятия, как слитность, неточность, синкретичность, будут осложнять процесс обучения и жизнедеятельности. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути перестает быть человеком. Необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Важно научить понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память. Учить расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие внимания – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Учить детей способности распределять и концентрировать внимание как произвольное, так и произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение), которые значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие мышления. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Работать над формированием таких операций, как анализ и синтез, в умении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в развитии абстрактного мышления. Через решение логических задач развивать словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Развитие коммуникативной сферы. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

3. Тематическое планирование

5-9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	2
2.	Развитие коммуникативных навыков	7
3.	Повышение речевой активности	4
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи	4
5.	Развитие зрительного восприятия	7
6.	Развитие пространственного восприятия	7
7.	Развитие внимания	8
8.	Развитие памяти	8
9.	Развитие наглядно-образного мышления	4

10.	Развитие логического мышления	5
11.	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза	5
12.	Развитие мыслительных операций: сравнения, исключения, обобщения	5
13.	Итоговая диагностика	2
ИТОГО		68 часов

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.

Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.

Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 1995г.

Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М., 1991
Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М: «Владос», 2001

Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006

Королевская Т.К. , Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004

Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида М: «Владос», 2003

Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М., 1991
Тигранова Л.И. Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы: Рабочая тетрадь по развитию

логического мышления М: «Просвещение», 2006

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем. Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.